



Is my student with special needs at risk for substance abuse?

Some pre-teens and teens with special needs are indeed at greater risk:

When students face challenges with impulse control and self-regulation, social isolation, depression, anxiety, school failure or a sense of hopelessness, they may be at risk. Other factors may be family stressors, refusal to take prescribed medications, or a family history of addictions. Addiction is a disease, and some are more at risk for the disease than others.

Substance can be a way to gain positive feelings or to self-medicate to reduce negative feelings. While one can never predict which people may become addicted to substances, being aware of protective and risk factors is important.

Protective factors...what can I do:

- Support strengths and interests. Start early, elementary school is not too early
- Have conversations that help your student understand their strengths, special needs and any risk factors.
- Explain that addiction can have a genetic link and share family history if that applies.
- Support your student to be responsible for their actions, to celebrate successes and learn from mistakes.
- Set clear limits and enforce them. Avoid too much control or not enough
- Be responsible yourself about substance use. Model a healthy lifestyle
- For students receiving Special Education, work with your student's IEP team so that the IEP is written to support school success by focusing on specific skills needing attention.

Sometimes it is hard to sort out what may be substance abuse from typical pre-teen or teen behaviors or behavior that comes from a child's disability or special needs.

If you suspect substance abuse:

- Talk to the professionals who know your child and his or her special needs to get their input on your observations and what may be needed. This might include physician, psychologist, educator, counselor.
- Find professionals with experience both in your child's disability and substance abuse. Working on any underlying problem that may be triggering the substance abuse is as important as working on the substance abuse
- Don't minimize your concerns. Young adults who "used" as teens share that if substance abuse is suspected, it is often twice as bad as the adults think.
- Review your health insurance plan to find out what treatment is covered.
- With the help of others, have a treatment plan for your child and your family. Explain this simply and clearly to your child.
- As addictions affect the whole family, get support yourself either from a professional or a group such as Al-Anon.



parent network
+ resource center

800.578.2592 | www.matrixparents.org



¿Está mi estudiante de educación especial en riesgo de abuso de sustancias?

Algunos pre-adolescentes con necesidades especiales están de hecho en mayor riesgo:

Cuando los estudiantes enfrentan dificultades con el control de sus impulsos y auto-regulación, aislamiento social, depresión, ansiedad, fracaso escolar o un sentido de desesperanza, ellos pueden estar en riesgo de abusar de sustancias. Otros factores pueden ser la presión familiar, el negarse a tomar medicamentos prescritos, o historia familiar de adicción. La adicción es una enfermedad, y algunas personas están en más riesgo que otras de tener esta enfermedad.

Las sustancias pueden ser una manera de obtener sentimientos positivos, o una manera de auto medicarse para reducir sentimientos negativos. Aunque nunca podremos predecir qué persona se podría convertir en un adicto a las sustancias, el estar al tanto de los factores de protección y de riesgo es importante.

Factores de protección....que puedo hacer:

- Apoye las fortalezas y los intereses. Empiece temprano, la escuela primaria no es muy temprano.
- Tenga conversaciones que ayuden a su estudiante a entender sus fortalezas, necesidades especiales y factores de riesgo.
- Explique que la adicción puede tener una conexión genética y comparta su historia familiar si es aplicable.
- Apoye a su estudiante para que sea responsable por sus propias acciones, a que celebre sus éxitos y a que aprenda de sus errores.
- Establezca límites claros y haga que se cumplan. Evite controlar mucho o muy poco.
- Sea usted mismo responsable sobre el uso de drogas. Modele una vida saludable.
- Para los estudiantes que reciben Educación Especial, trabaje junto al equipo del IEP de su estudiante para que el IEP este escrito de manera que apoye el éxito escolar al enfocarse en las habilidades específicas que necesitan atención.

Algunas veces es difícil diferenciar el comportamiento que resulta del uso de drogas, del típico comportamiento de un pre-adolescente o adolescente, que resulta de la discapacidad o necesidad especial de un niño.

Si usted sospecha que hay uso de drogas:

- Hable con los profesionales que conocen a su hijo(a) y su necesidad especial para que le den una opinión sobre sus observaciones y lo que pueda ser necesario. Esto puede incluir médicos, psicólogos, educadores, consejeros.
- Busque profesionales con experiencia sobre la discapacidad de su hijo y sobre el abuso de sustancias.
- No minimice sus preocupaciones. Los adultos jóvenes que "consumieron" de adolescentes, comparten que si se sospecha el abuso de sustancias, frecuentemente es dos veces peor de lo que los adultos piensan.
- Revise su plan de salud para saber que tratamientos cubre.
- Tenga un plan para el tratamiento de su hijo y de su familia con la ayuda de otras personas. Explique este plan de forma simple y clara a su hijo (a).
- Como las adicciones afectan a toda la familia, busque ayuda para usted ya sea de un profesional o de un grupo de apoyo como Al-Anon.



parent network
+ resource center

800.578.2592 | www.matrixparents.org